|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المستوى** | | **03 متوسط** | | أســــتاذ الـمادة | | **فتحة محمد** | | **بطاقة فنية**  **رقم: 01** |
| **المـــادة** | | **التاريخ** | | السنة الدراسية | | 2018-2019 | |
| الكفاءة  الشاملة | **في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط : يكون المتعلّم قادرا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية، ودورها في صدّ الهجمات الأوربية على السواحل المغاربية، بعد التعرّف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر الأبيض المتوسّط في العصر الحديث.** | | | | | | | **لا تدون في كراس التلاميذ** |
| **المقطع الأول** | | | | **الوثائق التاريحية** | | **زمن انجاز الميدان "08 ساعات"** | | |
| الكفاءة  الختامية | **يستقرئ نماذج من الخرائط التـاريخية لاستخلاص معلومات تتعلّق بتطور الخلافة العثمانية والدولة الجزائرية الحديثة.** | | | | | | | **لا تدون في كراس التلاميذ** |
| **الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)** | | | | | | | | **زمن معالجة الوضعية الانطلاقية الأم (30دقيقة)** |
| **في عطلة الصيف ومع مكوثك في البيت فترة طويلة، قررت أن تخصص وقتا لتثقيف نفسك وتتابع أشرطة وثائقية وأفلاما تاريخية هادفة، ومن بين اختياراتك تابعت مسلسلا تاريخيا كان عنوانه (قيامة أرطغرل) وتعرفت من خلاله على: الظروف والأوضاع التي هيّأت للمؤسس الأول لخلافة آل عثمان...، لكن فضولك لم يكتمل ولم تستطع انتظار باقي أجزاء المسلسل (قيامة عثمان) ...إلخ. والتي ستتحدث عن مراحل تطور الدولة العثمانية من قبيلة إلى إمارة إلى سلطنة إلى دولة ثم إعلان الخلافة وبلوغ درجة الإمبراطورية مترامية الأطراف في ثلاث قارات، عبر حملات الفتح الإسلامي والتوسع... فسألت أخوك الأكبر فرد عليك أن التطور التاريخي للدول يعرف من خلال الوثائق التاريخية المختلفة...فقررت البحث في هذا الأمر.** | | | | | | | | **\*كتابة وقراءة الوضعية الانطلاقية الأم.**  **\*تحديد الكلمات المفتاحية.**  **\*محاولة المتعلمين حل الوضعية دون أي تدخل من الأستاذ.**  **\*الاطلاع على محاولات المتعلمين.**  **\*احتفاظ المتعلم بمنتوجه حتى نهاية الميدان.** |
| **مركبة الكفاءة**  استغـلال المعطيـات المناسبة لرسم الخريطـة. | | | | **الوضعية التعلمية**  **الجزئية رقم 01:**  **الخريطة التاريخية** | | **المر كبة**  **(معرفية)** | زمن انجاز الوضعية  120 دقيقة | |
| الوضعية المشكلة الجزئية رقم 01: | | | | | | مؤشرات المركبة | | |
| **تصفحت كتاب التاريخ للسنة الثالثة من التعليم المتوسط، فرأيت العديد من الصور والخرائط المختلفة، فأدركت وجود اختلاف كبير بين الخرائط التاريخية والجغرافية ... وهنا تساءلت عن نوع هذه الخرائط وكيفية رسمها واستخدامها لمعرفة التاريخ ودراسته؟.** | | | | | | **- يتعرف على الخريطة التاريخية ويستنتج دورها.**  **-يتعرف على طريقة قراءة الخرائط التاريخية.**  **-يدرك أهمية الخرائط التاريخية.** | | |
| نشاط الأستاذ | | | **نشاط المتعلمين** | | **ما ينقله التلميذ من السبورة ليدونه على كراسه** | | | |
| **01- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية (10 دقائق).**  **02- تقديم الوسائل والتعليمات.**  **03- الاطلاع على مختلف محاولات المتعلمين لحل النشاطات.**  **04- مناقشة وإثراء وتصحيح محتمل.**  **05- تقديم نشاط الادماج الجزئي.**  **06- التعريف بالشخصيات والمصطلحات.** | | | **01- قراءة الوضعية المشكلة الجزئية، ومناقشتها.**  **02- العمل بالأفواج.**  **03- محاولة حل مختلف النشاطات المقدمة من قبل الأستاذ (وسائل، تعليمات، وضعيات ادماجية...).**  **04- تقديم العمل المنجز للأستاذ.**  **05- مناقشة وإثراء وتصحيح محتمل، وتدوين الموارد المعرفية.** | | المادة**: التاريخ**  **الميدان الأول: الوثائق التاريحية.**  **الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم): ( تكتب الوضعية المشكلة الإنطلاقية الأم مرة واحدة في بداية الميدان فقط)**  **الوضعية التعلمية رقم01: الخريطة التاريخية**  **الوضعية المشكلة الجزئية رقم 01: .......................**  **الموارد المعرفية**  **أولا: تعريف الخريطة التاريخية ودورها............إلخ**  **\*في الأخير: يقوم التلميذ بتدوين منتوج الادماج الجزئي.** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| تعريف الخريطة التاريخية ودورها  **أولا** | |
| نشاط المتعلمين | الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين) | | **الزمن** |
| الوسائل والتعليمات | **1/- تعريف الخريطة التاريخية: هي تمثيل لأحداث ،ووقائع،قام بها الانسان،فى مجاله الجغرافى خلال الزمن الماضى، برموز تبرز المعالم التاريخية والمنجزات الحضارية وتطوراتها وفقا لمقياس محدد وهى نوع من أنواع الخرائط البشرية.**  **\* أصل التسمية:**   * **يرجع أصلها للغة اللاتينية،mappa تعنى قطعة قماش ،صغيرة.**   **2/- دور الخريطة التاريخية:**   * **لها دور ايضاحي ودور منهجي ودور نقدي ( للحقائق التاريخية).** * **ابراز الطواهر التاريخية.** * **جمع المعلومات،وترتيبها، وتصنيفها.** * **مصدر موثوق،للمعلومات.** | | **20**  دقيقة |
| **النشاط رقم 01: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحتين 10-11)، عالج ما يلي:**  **-استنتج تعريفا للخريطة التاريخية؟.**  **النشاط رقم 02: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحة 12)، عالج ما يلي:**  **-بين دور الخرائط التاريخية؟** |

|  |  |
| --- | --- |
| قراءة الخريطة التاريخية وأهميتها  **ثانيا** | |
| نشاط المتعلمين | الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين) | | **الزمن** |
| الوسائل والتعليمات | **1/- قراءة الخريطة التاريخية: عند انجاز خريطة تاريخية لا بد من تظمينها أساسيات الخريطة مثل (العنوان – الاتجاه – الاطار- المفتاح - المقياس) حتى يسهل علينا قراءتها واستخراج الحقائق التاريخية منها:**   1. **العنوان: للتعريف بموضوع الخريطة وتحديد إطاره الزمني.** 2. **الاتجاه: لضبط الظاهرة موضوع الدراسة بالنسبة للإحداثيات الجغرافية.** 3. **الاطار: لضبط الامتداد المكاني للظاهرة المدروسة وإبرازها.** 4. **المفتاح: ويتضمن رموزا هندسية خطية وحركية ومساحية تيسر عملية قراءة الخريطة.** 5. **المقياس: ويقصد به النسبة بين البعد على الخريطة والبعد الذي يقابله على الطبيعة.**   **2/- أهمية الخريطة التاريخية:**   * **من مصادر كتابة التاريخ، ووسيلة تواصل بين الأمم والأجيال**. * **هي بمثابة أداة لتبليغ الأحداث التاريخية من السلف إلى الخلف.** * **تستخدم في توثيق الآثار من أجل ترميمها والحفاظ عليها.** * **حفظ معلومات تاريخية قيمة لا توجد إلا في الخرائط مثل أسماء المدن والبلدان.** * **تساعد الخرائط التاريخية في دراسة تطور الأمم والحضارات.** | | **30**  دقيقة |
| **النشاط رقم 01: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (الخريطة الواردة في الصفحة رقم 13)، عالج ما يلي:**  **-بين طرق قراءة الخرائط التاريخية؟.**  **النشاط رقم 02: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحتين 14-15)، عالج ما يلي:**  **-أين تكمن أهمية الخرائط التاريخية؟** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الإدماج الجزئي رقم 01** | المنتوج المحتمل من المتعلمين | **الزمن** |
| **النشاطات:**  **1-ارسم الخريطة الواردة في الصفحة 17 .**  **2- استخلص منها أهم الحقائق التاريخية التي تحتويها؟.**  **3- كيف كانت أوضاع الجزائر في تلك الفترة؟.** | **قراءة الخريطة:**   * **العنوان: أوضاع القارة الافريقية بين القرن 15 و17 ميلادي.** * **الاطار المكاني: الدولة العثمانية وتوسعاتها في آسيا وإفريقيا.** * **الاطار الزماني: القرن 15 و16 و 17 ميلادي.**   **2-الحقائق التاريخية:**  **\*توسعات الدولة العثمانية في قارة افريقيا.**  **\*حركة الكشوفات الجغرافية الأوروبية في قارة افريقيا.**  **\*الطرق التجارية القديمة والجديدة**  **\*مناطق جلب العبيد.**  **\*مناطق الذهب والعاج ومختلف الثروات.**  **3- كانت الجزائر تحت الحكم العثماني في تلك الفترة.** | **30**  دقيقة |

|  |  |
| --- | --- |
| شرح المصطلحات | |
| **المنهج التاريخي:**  **المنهج التاريخي هو عبارة عن عمليّة إحياء للماضي، وذلك عن طريق جمع الأدلّة والتعديل عليها وتقويمها، يتمّ بعدها تمحيص تلك الأدلّة، وفي النهاية تبدأ مرحلة تأليفها في عمليّة عرضٍ للحقائق بشكلٍ دقيق وصحيحٍ في المدلولات وفي عمليّة التأليف، وذلك في سبيل استنتاج عددٍ من البراهين التي تظهر نتائج علميّة واضحة.** | |
| تقويم-معالجة | فوائد وحكم |
| **1-المعرفي:-أذكر أنواع الخرائط التي تعرفها؟**  **2-المنهجي:-صنف الخرائط الواردة في الميدان الأول حسب طبيعتها؟**  **3-القيمي:-هل تأثرت مكانة الخريطة التاريخية بين الماضي والحاضر؟** | **{مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ} [ق:18] ملكان من بين يديك ومن خلفك يقول الله تعالى: {لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّن بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ‌ اللَّـهِ} [الرعد:11] (تفسير القرطبي).** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المستوى** | | 03 متوسط | أســــتاذ الـمادة | **فتحة محمد** | | **بطاقة فنية**  **رقم: 02** |
| **المـــادة** | | التاريخ | السنة الدراسية | 2018-2019 | |
| **المقطع الأول** | | | **الوثائق التاريحية** | **زمن انجاز الميدان "08 ساعات"** | | |
| الكفاءة  الختامية | **يستقرئ نماذج من الخرائط التـاريخية لاستخلاص معلومات تتعلّق بتطور الخلافة العثمانية والدولة الجزائرية الحديثة.** | | | | | **لا تدون في كراس التلاميذ** |
| **مركبة الكفاءة**  مراحل تطوّر الدولة العثمانية وتوسّعها في أوربا والمشرق. | | | **الوضعية التعلمية**  **الجزئية رقم 02:**  **نشأة الدولة العثمانية من الإمارة إلى السلطنة** | **المر كبة**  **(منهجية)** | زمن انجاز الوضعية  120 دقيقة | |
| الوضعية المشكلة الجزئية رقم 02: | | | | مؤشرات تقويم الكفاءة | | |
| طالعت كتابا تاريخيا يتحدث عن الدول الكبرى التي حكمت العالم الإسلامي، وما لفت انتباهك أنه بعد الدولة الإسلامية للرسول صلى الله عليه وسلم، ودولة الخلافة الراشدة، تعاقب على الحكم ثلاث دول كبرى: هي الدولة الأموية ثم العباسية وآخرها العثمانية، وقال الكاتب أن الدولة العثمانية تعد أطول الدول الإسلامية عهدا، فقد عمرت أكثر من 06 قرون، وأنها من الدول العظيمة التي تمكنت من تغيير خارطة العالم، من خلال فتح القسطنطينية والهيمنة على أجزاء واسعة من قارات أوروبا واسيا وافريقيا... فقررت أن تبحث في نشأة هذه الدولة ومراحل تطورها وأبرز فتوحاتها. | | | | **- القدرة على تمكن المتعلم من التعرف على أصل العثمانيين ونشأة الدولة العثمانية وتطورها من قبيلة إلى إمارة إلى سلطنة، وأهم الفتوحات الإسلامية التي قاموا بها، خاصة فتح مدينة القسطنطينية.** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| تعريف الخريطة التاريخية ودورها  **أولا** | |
| نشاط المتعلمين | الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين) | | **الزمن** |
| الوسائل والتعليمات | **أولا- آل عثمان من الإمارة إلى السلطنة:**  **1/- أصل العثمانيين وموطنهم الأول:** ينسب العثمانيون إلى قبيلة **"الكايي"** التركية التي كانت تعيش في أواسط آسيا (تركستان) ثم هاجرت إلى **آسيا الصغرى** فرارا من الغزو المغولي، وبعد وفاة أميرهم **سليمان شاه** التقى ابنه **أرطغرل** بسلطان الدولة **السلجوقية** وساعده في حروبه ضد الروم البيزنطيين فكافأه السلطان السلجوقي على تلك المساعدة بمنحه قطعة ارض في شمال غرب **الأناظول** وسمح له بالتوسع فيها على حساب الروم البيزنطيين.  **2/- نشأة الدولة العثمانية:**  بعد وفاة **أرطغرل** تولى ابنه **عثمان** حكم إمارته، فواصل الجهاد الإسلامي ضد البيزنطيين وعند انهيار الدولة السلجوقية انفتح المجال أمام عثمان فاستقل بأراض جديدة وحرص على بناء دولته بناءا إسلاميا أكمله أبناؤه من بعده، ومنذ ذلك الوقت ظهر ما عرف في التاريخ باسم الدولة العثمانية، ويعد **عثمان بن أرطغرل** هو المؤسس الأول لها، ففي عام (1299–699ه). أعلن استقلاله عن الخلافة العباسية وقيام دولته.  **3/- مراحل الدولة العثمانية وأشهر سلاطينها:** **1- مرحلة الإمارة:** وتولى فيه ثلاثة أمراء، وأشهرهم عثمان بن أرطغرل.  **2- مرحلة السلطنة:** وتولى فيها خمسة سلاطين، وأشهرهم محمد الفاتح.  **3- مرحلة الخلافة:** أشهر خلفائها سليم الأول و سليمان القانوني وتنتهي هذا المرحلة بالخليفة عبد المجيد الثاني سنة 1924 م بعد إلغاء الخلافة رسميا في تركيا على يد مصطفى كمال أتاتورك. | | **20**  دقيقة |
| **النشاط رقم 01: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحتين 20-21)، عالج ما يلي:**  **-أصل العثمانيين.**  **-كيف نشأة الدولة العثمانية؟**  **- مراحل الدولة العثمانية وأشهر سلاطينها؟** |

|  |  |
| --- | --- |
| فتوحات الدولة العثمانية  **ثانيا** | |
| نشاط المتعلمين | الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين) | | **الزمن** |
| الوسائل والتعليمات | **1-توسعاتها في اسيا الصغرى (الأناضول): بدأت حركة التوسع في عهد عثمان الأول الذي استولى على المناطق المشرفة على بحر مرمرة والبحر الاسود شرقا، ثم بني شهر غربا سنة 1300م، واحتل اورخان بورصة وازمير 1326م الى أن سيطر العثمانيون على كل الاناضول.**  **2-فتح اليونان والبلقان: امتد النشاط العسكري للعثمانيين إلى أوروبا منذ عهد السلطان أورخان بن عثمان الأول. وفي عهد مراد الأول تمكنت جيوشه من تخطي مضيق البوسفور وهاجمت شبه جزيرة البلقان، وتوالت انتصارات مراد الثاني فأتم فتح مقدونيا وصوفيا والقسم الشمالي من اليونان سنة 1385م/787ه.**  **- في سنة 1389م/792 تمكن ابنه بايزيد من فتح صربيا. وضم العديد من الإمارات والبلدان الأوروبية فأثارت هذه الانتصارات مخاوف الأوربيون فكونوا ضده تحالفا صليبيا تمكن السلطان العثماني بابزيد من هزيمتهم في موقعة نيقوبوليس سنة 798/1396م ه.**  **3- فتح القسطنطينية عام 1453 م:**   * **بعد حصار بري وبحري دام قرابة الشهرين، وكان عدد الجنود العثمانيين الذين يحاصرون المدينة من الجهة البرية قرابة 250.000 جندي، أما من الناحية البحرية فكان هناك قرابة 180 سفينة. وتمكن الفاتح وجنوده فجر (يوم الثلاثاء 15 من جمادى الأولى عام 857هـ/29 مايو 1453م) من تحطيم أسطورة القسطنطينية عاصمة الإمبراطورية البيزنطية التي عاشت حوالي 09 قرون، وكانت العدو الأول للإسلام والمسلمين وقتل إمبراطورها في المعركة، وسيطر العثمانيون على المدينة سيطرة كاملة.** * **أمر السلطان محمد الفاتح أن يؤذن في كنيسة آيا صوفيا إيذانًا بتحويلها إلى مسجد.** * **كما أمر السلطان بتغيير اسم المدينة إلى إسلام بول (إستانبول) أي مدينة الإسلام، واتخذت عاصمة للدولة العثمانية.** | | **20**  دقيقة |
| **النشاط رقم 02: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحة:22-الصفحتين**  **24 -25 - الصفحتين 26-27)، وضح ما يلي:**  **-توسعات الدولة العثمانية في آسيا الصغرى.**  **-حركة الفتح الإسلامي في اليونان وشبه جزيرة البلقان.**  **-فتح القسطنطينية.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الإدماج الجزئي رقم 02** | المنتوج المحتمل من المتعلمين | **الزمن** |
| **من خلال السندات الواردة في الكتاب المدرسي الصفحتان**  **28-29.**  **+ أكتب مقالة مطولة تشرح فيها أهم صفات السلطان محمد الفاتح.** | **أهم صفات محمد الفاتح**  **1- الحزم:**  **وظهر ذلك عندما غلب ظنه أن هناك تقصيرًا أو تكاسلاً من جانب قائد الأسطول العثماني بالطه أوغلي عند حصاره للقسطنطينية، فأرسل إليه وقال: (إما تستولي على هذه السفن، وإما أن تغرقها، وإذا لم توفق في ذلك فلا ترجع إلينا حيًا). ولما لم يحقق بالطه أوغلي مهمته عزله، وجعل مكانه حمزة باشا.**  **2- الشجاعة:**  **وكان رحمه الله يخوض المعارك بنفسه ويقاتل الأعداء بسيفه، وفي إحدى المعارك في بلاد البلقان تعرض الجيش العثماني لكمين من قبل زعيم البوغدان استفان حيث تخفى مع جيشه خلف الأشجار الكثيفة المتلاصقة، وبينما المسلمون بجانب تلك الأشجار انهمرت عليهم نيران المدافع الشديدة من بين الأشجار وانبطح الجنود على وجوههم، وكاد الاضطراب يسود صفوف الجيش لولا أن سارع السلطان الفاتح وتباعد عن مرمى المدافع وعنّف رئيس الانكشارية محمد الطرابزوني على تخاذل جنده، ثم صاح فيهم: (أيها الغزاة المجاهدون كونوا جند الله ولتكن فيكم الحمية الاسلامية) وأمسك بالترس واستل سيفه ركض بحصانه واندفع به الى الأمام لا يلوي على شيء وألهب بذلك نار الحماس في جنده، فانطلقوا وراءه واقتحموا الغابة على من فيها ونشب بين الأشجار قتال عنيف بالسيوف استمر من الضحى إلى الأصيل.**  **ومزق العثمانيون الجنود البوغدانية شر ممزق ووقع استفان من فوق ظهر جواده ولم ينج إلا بصعوبة وولى هاربًا، وانتصر العثمانيون وغنموا غنائم وفيرة.**  **3- الذكاء:**  **ويظهر ذلك في فكرته البارعة وهي نقل السفن من مرساها في بشكطاش إلى القرن الذهبي، وذلك بجرها على الطريق البري الواقع بين الميناءين مبتعدًا عن حي غلطة خوفًا على سفنه من الجنوبيين، وقد كانت المسافة بين الميناءين نحو ثلاثة أميال، ولم تكن أرضًا مبسوطة سهلة ولكنها كانت وهادًا وتلالاً غير ممهدة وشرع في تنفيذ الخطة؛ ومهدت الأرض وسويت في ساعات قليلة، وأتى بألواح من الخشب دهنت بالزيت والشحم، ثم وضعت على الطريق الممهد بطريقة يسهل بها انزلاج السفن وجرها، لقد كان هذا العمل عظيمًا بالنسبة للعصر الذي حدث فيه بل تجلى فيه سرعة التفكير وسرعة التنفيذ، مما يدل على ذكاء محمد الفاتح الوقّاد.**  **4- العزيمة والإصرار:**  **فعندما أرسل السلطان محمد الفاتح الى الإمبراطور قسطنطين يطلب منه تسليم القسطنطينية حتى يحقن دماء الناس في المدينة، ولا يتعرضوا لأي أذى، ويكونوا بالخيار في البقاء في المدينة أو الرحيل عنها، فعندما رفض قسطنطين تسليم المدينة قال السلطان محمد:" حسنًا عن قريب سيكون لي في القسطنطينية عرش أو يكون لي فيها قبر".**  **وعندما استطاع البيزنطيون أن يحرقوا القلعة الخشبية الضخمة المتحركة كان رده (غدًا نصنع أربعًا أخرى). وهذه المواقف تدل على عزيمته وإصراره في الوصول إلى هدفه.**  **5- عدله:**  **حيث عامل أهل الكتاب وفق الشريعة الاسلامية وأعطاهم حقوقهم الدينية ولم يتعرض أحد من النصارى للظلم أو التعدي بل أكرم زعمائهم وأحسن الى رؤسائهم وكان شعاره العدل أساس الملك.**  **6- عدم الاغترار بقوة النفس وكثرة الجند وسعة السلطان:**  **نجد السلطان محمد عند دخول القسطنطينية يقول:" حمدًا لله، ليرحم الله الشهداء ويمنح المجاهدين الشرف والمجد، ولشعبي الفخر والشكر".**  **فهو أسند الفضل الى الله ولذلك لهج لسانه بالحمد والثناء والشكر لمولاه الذي نصره وأيده وهذا يدل على عمق إيمان محمد الفاتح بالله سبحانه وتعالى.**  **7- الإخلاص:**  **إن كثير من المواقف التي سجلت في تاريخ الفاتح تدلنا على عمق إخلاصه لدينه وعقيدته في أشعاره ومناجاته لربه سبحانه وتعالى حيث يقول:**  **نيّتي: امتثالي لأمر الله (وجاهدوا في سبيل الله).**  **وحماسي: بذل الجهد لخدمة ديني، دين الله.**  **عزمي: أن أقهر أهل الكفر جميعاً بجنودي: جند الله.**  **وتفكيري: منصب على الفتح، على النصر على الفوز، بلطف الله.**  **جهادي: بالنفس وبالمال، فماذا في الدنيا بعد الامتثال لأمر الله.**  **وأشواقي: الغزو الغزو مئات الآلاف من المرات لوجه الله.**  **رجائي: في نصر الله. وسموا الدولة على أعداء الله.**  **8- علمه:**  **اهتم والده به منذ الطفولة ولذلك خضع السلطان محمد الفاتح لنظام تربوي أشرف عليه مجموعة من علماء عصره المعروفين، فتعلم القرآن الكريم والحديث والفقه والعلوم العصرية - آنذاك - من رياضيات وفلك وتاريخ ودراسات عسكرية نظرية وتطبيقية، وكان من كرم الله للسلطان محمد الفاتح أن أشرف على تعليمه مجموعة من أساطين العلماء في عصره وفي مقدمتهم الشيخ آق شمس الدين والملا الكوراني (عالم الدين عند العثمانيين الأوائل يكون موسوعيًا في شتى العلوم المعروفة في عصره).**  **ولقد تأثر محمد الفاتح بتربية شيوخه وظهرت تلك التربية في اتجاهاته الثقافية والسياسية والعسكرية.**  **ولقد تبحر السلطان محمد في اللغات الإسلامية الثلاثة التي لم يكن يستغني عنها مثقف في ذلك العصر وهي: العربية والفارسية والتركية، ولقد كان السلطان محمد الفاتح شاعرًا وترك ديوانًا باللغة التركية.** | **20**  دقيقة |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| شرح المصطلحات | التعريف بالشخصيات | |
| **الانكشاريـة :أصل الكلمة "يني تشري"و تعني بالتركية "الجيش الجديد" وهو جيش محكم التدريب مكون من عناصر مسيحية شديدة الولاء للسلطان .**  **القسطنطينية :تأسست في 330 م على يد الإمبراطور البيزنطي "قسطنطين الأول" ،فتحها "محمد الفاتح"29-05-1453 م و أسماها "اسطامبول" .و منها انتشر الإسلام الى شرق اوربا.**  **سلاجقة الروم : فرع من السلاجقة كونوا دولتهم في آسيا الصغرى أواخر القرن 11 م وظلت مملكتهم تحمل اسم"الروم" لكونها قامت في أراضي كانت من قبل تابعة للدولة البيزنطية.ورثت حكمهم الدولة العثمانية.**  **البلقان : الجنوب الشرقي من أوربا.** | **عثمان بن أرطغرل:** السلطان عثمان بن أرطغرل أو (عثمان الأول) بن سليمان شاه (656 هـ/1258م - 1326م) مؤسس الدولة العثمانية وأول سلاطينها وإليه تنسب. شهدت سنة مولده غزو المغول ـ بقيادة هولاكو ـ لبغداد وسقوط الخلافة العباسية.تولى الحكم عام 687 هـ / ( 1299 - 1324 ) بعد وفاة أبيه أرطغرل بتأييد من الأمير علاء الدين السلجوقي. قام الأمير السلجوقي بمنحه أي أراض يقوم بفتحها وسمح له بضرب العملة.  **محمد الفاتح:** هوَ السُلطان محمد خان الفاتح بن السّلطان مراد الثّاني المولود عام 833 للهجرة الموافق للعام 1429 للميلاد، وترتيب الخليفة محمد الفاتح في سلسلة السّلاطين العُثمانيين يأتي في المرتبة السّابعة، تولّى الخليفة العادل محمد الفاتح الخِلافةَ من أبيه مراد الثّاني - الذي تنازل عن عرشه له - وهو بعمرِ 22 عاماً، وكان تولّيه للخلافة في عام 855 للهجرة. | |
| تقويم-معالجة | | فوائد وحكم |
| **1-المعرفي:**  **-أذكر أسماء الدول التي حكمت العالم الإسلامي؟**  **2-المنهجي:**  **-استنتج عوامل قيام الدولة العثمانية؟**  **3-القيمي:**  **-حدد الإطار الزماني والمكاني للدولة العثمانية؟** | | {يأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ} [الحجرات:12].  نهى الله تعالى عن كثير من الظن السوء بالمؤمنين، فـ {إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ} وذلك، كالظن الخالي من الحقيقة والقرينة، وكظن السوء، الذي يقترن به كثير من الأقوال، والأفعال المحرمة، فإن بقاء ظن السوء بالقلب، لا يقتصر صاحبه على مجرد ذلك، بل لا يزال به، حتى يقول ما لا ينبغي، ويفعل ما لا ينبغي (السعدي). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المستوى** | | 03 متوسط | أســــتاذ الـمادة | فتحة محمد | | **بطاقة فنية**  **رقم: 03** |
| **المـــادة** | | التاريخ | السنة الدراسية | 2018-2019 | |
| **المقطع الأول** | | | **الوثائق التاريحية** | **زمن انجاز الميدان "08 ساعات"** | | |
| الكفاءة  الختامية | **يستقرئ نماذج من الخرائط التـاريخية لاستخلاص معلومات تتعلّق بتطور الخلافة العثمانية والدولة الجزائرية الحديثة.** | | | | | **لا تدون في كراس التلاميذ** |
| **مركبة الكفاءة**  تحليل العلاقات الخارجية للدولة العثمانية. | | | **الوضعية التعلمية**  **الجزئية رقم 03:**  **توسّعات الدولة العثمانية وإعلان الخلافة** | **المر كبة**  **(قيمية)** | زمن انجاز الوضعية  120 دقيقة | |
| الوضعية المشكلة الجزئية رقم 03: | | | | مؤشرات تقويم الكفاءة | | |
| **شاهدت المسلسل التاريخي "قيامة سليمان القانوني "على احدى القنوات الفضائية، فشد انتباهك مواضيع قوة الدولة العثمانية وتوسعاتها وأنظمة حكمها، وقوة جيشها البري والبحري، وأن الدولة العثمانية كانت خلافة حكمت العالم الإسلامي، ودافعت عنه... فقررت البحث في هذا المواضيع والتوسع فيه أكثر.** | | | | **- التعرف على التطور السياسي والإداري والعسكري للعثمانيين. و فهم توسعاتهم في البلاد العربية وإعلانهم للخلافة. وادراك اهم الفتوحات التي سيطر وا بها على شرق ووسط أوروبا. وأخذ لمحة عن حضارتهم.** | | |

**أولا**

|  |  |
| --- | --- |
| التطور السياسي والإداري والعسكري | |
| نشاط المتعلمين | الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين) | | **الزمن** |
| الوسائل والتعليمات | **أ-الجانب السياسي والإداري: كان نظام الحكم العثماني وراثي يرث الابن الحكم بعد أبيه، لقب الحاكم بالسلطان، يساعده الصدر الأعظم، ومجموعة من الباشوات بالإضافة إلى الديوان وشيخ الإسلام والقاضي، وقسمت الدولة إلى إيالات يحكمها الباشا.**  **وقد اتصف أغلب حكام الدولة العثمانية بالشجاعة والقوة، الحزم، العدل، الصبر، ونصرة الإسلام، والعمل على نشره، والدفاع عنه، الحرص على مصالح الدولة.  ب-الجانب العسكري: كان الجيش العثماني قويا جدا، حيث تألف من ثلاث فرق حربية هي:**  **1-السباهين. 2-والإنكشاريين (الجيش البري).3- ورياس البحر مع أسطولهم (الجيش البحري).** | | **20**  دقيقة |
| **النشاط رقم 01: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحتين 30-31)، عالج ما يلي:**  **-بين التطور السياسي والإداري والعسكري للدولة العثمانية؟.** |

**ثانيا**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ضم البلاد العربية وإعلان الخلافة | | |
| نشاط المتعلمين | | الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين) | | **الزمن** |
| الوسائل والتعليمات | | **أ- ضم بلاد الشام: تم ضمها في عهد السلطان سليم الاول بعد هزيمة المماليك في معركة مرج دابق سنة 1516م.**  **ب- ضم مصر: تم ضم مصر سنة 1517 بعد هزيمة المماليك في موقعة الريدانية وأصبحت إيالة عثمانية.**  **ج- ضم بلاد الحجاز: سعى العثمانيون لضم الحجاز الى سلطتهم باعتبارها موطن الاماكن المقدسة (مكة والمدينة) حيث أعلن شريف مكة ولايته لهم بعد ضم مصر والشام واصبحت الحجاز ايالة عثمانية وتنازل الخليفة العباسي المتوكل عن الخلافة لسلطان سليم الأول وأطلق عليه اسم خليفة المسلمين، وبذلك دخلت الدولة العثمانية إلى مرحلة الخلافة أو الإمبراطورية. بداية من عام 923ه/1517م.**  **ج- ضم العراق: استطاع السلطان سليمان القانوني سنة 1534م ان يضم العراق ويؤمن الحدود الشرقية للدولة الإسلامية من الهجمات الشيعية الصفوية الخبيثة.** | | **20**  دقيقة |
| **النشاط رقم 02: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحتين 32-33)، عالج ما يلي:**  **-** **بين توسعات الدولة العثمانية في البلاد العربية؟ ومتى أعلنوا عن خلافتهم؟** | |
| أهم الفتوحات العثمانية في أوروبا | | |
| نشاط المتعلمين | الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين) | | | **الزمن** |
| الوسائل والتعليمات | |  |  | | --- | --- | | **في عهد السلطان** | **مكان وزمان الفتح** | | **مراد الأول** | **هزيمة صرب البلقان سنة 773ه/1371م في موقعة سرمن (جرمن) على ضفاف نهر مريج.**  **-سقوط مدينة صوفيا ومقدونيا عام 787ه/1385م.** | | **بايزيد** | **-تمكن من إخضاع كامل البلقان.** | | **السلطان محمد الثاني (الفاتح)** | **فتح القسطنطينية 857ه/1453م.**  **محاصرة بلغراد 861ه/1456م، إخضاع بلاد الصرب بعدها بسنتين.** | | **سليمان القانوني** | **-فتح بلغراد 968ه /1521م.**  **-فتح جزيرة رودس 929ه/1523م، وهروب فرسان القديس يوحنا منها.**  **-فتح المجر سنة 933ه/1526م.**  **-حصار فينا لأول مرة سنة 936ه/1529م.** | | **محمد الرابع** | **-حصار فيينا للمرة الثانية ثم فك الحصار عتها بعد نجدة القوات الأوروبية لها عام 1095ه/1683م.** |   **ملاحظة: من بين الأسباب التي منعت العثمانيين من فتح كامل أوروبا واستعادة الأندلس بعد سقوطها عام 1492م، نجد الطعنات القاتلة التي تعرضوا لها من الخلف، من قبل الصفويين الشيعة المنتسبين زورا إلى الاسلام، لكن السلطان سليم الأول الملقب بالخليفة القاطع وضع لهم حدا وانتصر عليهم في معركة تشالدران عام 1514م.** | | | **30**  دقيقة |
| **النشاط رقم 03: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (الوثائق 1-2-3-4 في الصفحتين 34-35)، عالج ما يلي:**  **-** **بين أبرز الفتوحات العثمانية المؤثرة في أوروبا؟** |

.

**ثالثا**

**رابعا**

|  |  |
| --- | --- |
| الحضارة العثمانية | |
| نشاط المتعلمين | الموارد المعرفية ... (المنتوج المحتمل من المتعلمين) | | **الزمن** |
| الوسائل والتعليمات | **ان القوة العسكرية للعثمانيين مكنتهم من وقف الزحف الصليبي على العالم الإسلامي، ولم يصاحب التطور العسكري التطور الفكري والعلمي، باستثناء الجانب الديني، كما اهتموا بالجانب العمراني خاصة المساجد وأعظمها مسجد صاحب رسول الله أبو ايوب الأنصاري رضي الله عنه، وجامع السلطان أحمد، وألحقت بالمساجد المدارس والمستشفيات اضافة الى الفنادق والحمامات.** | | **15**  دقيقة |
| **النشاط رقم 04: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وانطلاقا من الوسائل المتوفرة لك (ما ورد في الصفحتين 36-37)، عالج ما يلي:**  **-** **بين مظاهر الحضارة العثمانية ؟** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الإدماج الجزئي رقم 03** | المنتوج المحتمل من المتعلمين | **الزمن** |
| **النشاط رقم 01:**  **-أرسم خريطة توضح فيها أقصى التوسعات التي وصلت إليها الدولة العثمانية؟**  **النشاط رقم 02:**  **-أرسم سلم زمني تبين فيه أهم المحطات البارزة في تاريخ الدولة العثمانية.** | **C:\Users\Admin\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\OttomanEmpireIn1683_ar.png**  **.** | **30**  دقيقة |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المصطلحات | التعريف بالشخصيات | |
| **شيخ الإسلام-الصدر الأعظم-إيالة-السباهين-الإنكشاري-رياس البحر-الأسطول البحري-مرج دابق-الريدانية-خليفة المسلمين.-فرسان القديس يوحنا- المجر-فيينا-الأندلس-الصفويين-تشالدران.** | **سليم الأول:** يعتبر سليم الأول تاسع السلاطين العثمانيين، وخليفة المسلمين الرابع والسبعين، وهو أول من حمل لقب أمير المؤمنين من العثمانيين، واستمر حكمه للدولة العثمانية من عام 1512م-1520م، وأطلق عليه الأتراك لقب القاطع أو الشجاع بسبب شجاعته في ساحة الحرب.  **أبا أيوب الأنصاري:** صحابي من الأنصار، شهد بيعة العقبة وغزوة بدر وغزوة أحد وسائرَ المشاهد مع رسول الإسلام محمد صلى الله عليه وسلم، وهو الذي خصَّه الرسولُ محمدٌ صلى الله عليه وسلم بالنزول في بيته عندما قدم المدينة المنورة مهاجراً، وأقام عنده حتى بنى حجره ومسجده وانتقل إليها. توفي أبو أيوب الأنصاري مجاهداً سنة خمسين من الهجرة، وقيل سنة إحدى وخمسين، وقيل سنة اثنتين وخمسين وهو الأكثر، وكان في جيشٍ متوجهٍ لفتح القسطنطينية. | |
| تقويم-معالجة | | فوائد وحكم |
| **1-المعرفي:-أذكر أهم الولايات العربية التي قامت الخلافة العثمانية بضمها إلى تاج حكمها؟ وماهي الولاية الأكثر أهمية؟**  **2-المنهجي:-ما الفرق بين الفتح والتوسع؟**  **3-القيمي:-هل تأثرت الدولة العثمانية بسبب اهتمامها بالجانب العسكري على حساب الجوانب الأخرى؟** | | **{وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا} [فصلت:33] هذا استفهام بمعنى النفي المتقرر أي: لا أحد أحسن قولًا أي: كلامًا وطريقة، وحالة {مِمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ} بتعليم الجاهلين، ووعظ الغافلين والمعرضين، ومجادلة المبطلين، بالأمر بعبادة الله، بجميع أنواعها،والحث عليها، وتحسينها مهما أمكن، والزجر عما نهى الله عنه. (السعدي).** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المستوى** | | **03 متوسط** | أســــتاذ الـمادة | **فتحة محمد** | | **بطاقة فنية**  **رقم: 04** |
| **المـــادة** | | **التاريخ** | السنة الدراسية | 2018-2019 | |
| **المقطع الأول** | | | **الوثائق التاريحية** | **زمن انجاز الميدان "08 ساعات"** | | |
| الكفاءة  الختامية | **يستقرئ نماذج من الخرائط التـاريخية لاستخلاص معلومات تتعلّق بتطور الخلافة العثمانية والدولة الجزائرية الحديثة.** | | | | | **لا تدون في كراس التلاميذ** |
| **العمل المقترح في هذه الوضعية:**  انجاز بحوث حول تركز اهتمام العثمانيين على الجانب العسكري واثره على المديين القصير و البعيد في العلاقات العثمانية. | | | **وضعية تعلم**  **الادماج الكلي للمركبات** | **يمكن كذلك حل الوضعية الانطلاقية الأم** | زمن انجاز الوضعية  60 دقيقة | |
| **نص الوضعية المشكلة** | | | | | | |
| تكليف التلاميذ بإنجاز بحوث: عن تركز اهتمام العثمانيين على الجانب العسكري وأثره على المديين القصير و البعيد في العلاقات العثمانية مع الدولة العربية والأوروبية... وهذا التكليف يكون في نهاية الحصة السابقة حتى يتسنى للتلاميذ انجاز البحوث وعرضها في حصة الادماج الكلي للمركبات. . | | | | | | |
| **المنتوج المحتمل من المتعلمين** | | | | | | |
| عناوين بحوث مقترحة:   1. أثر القوة العسكرية العثمانية في فتح القسطنطينية والتركيز على اهتمام السلطان محمد الفاتح على صناعة الأسلحة الفتاكة التي لم تعرفها أوروبا مثل المدفع السلطاني... ويمكن الاعتماد على السندات الواردة في الصفحات 38-39-40-41 في انجاز هذا البحث. 2. بحث يتم التركيز فيه على إيجابيات وسلبيات الاهتمام بالجانب العسكري وذكر أمثلة من الواقع مثل تمردات الجيش الانكشاري وتخلف الدولة العثمانية عن النهضة والأوروبية والثورة الصناعية. 3. بحث يتحدث عن دور الجيش العثماني في مواصلة حركة الفتوحات الإسلامية وتحرير المغرب الإسلامي من الاستعمار البرتغالي والاسباني.   المدفع السلطاني | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المستوى** | | 03 متوسط | أســــتاذ الـمادة | **فتحة محمد** | | **بطاقة فنية**  **رقم: 05** |
| **المـــادة** | | التاريخ | السنة الدراسية | 2018-2019 | |
| **المقطع الأول** | | | **الوثائق التاريحية** | **زمن انجاز الميدان "07 ساعات"** | | |
| الكفاءة  الختامية | **يستقرئ نماذج من الخرائط التـاريخية لاستخلاص معلومات تتعلّق بتطور الخلافة العثمانية والدولة الجزائرية الحديثة.** | | | | | **لا تدون في كراس التلاميذ** |
| **العمل المقترح في هذه الوضعية:**  إبراز مراحل تطور الدولة العثمانية وتوسعاتها في أوروبا و المشرق و أثر ذلك على العالم الإسلامي و الأوروبي. | | | **الوضعية التقويمية** | **حل الوضعية يكون على ورقة إجابة وتصحح.** | زمن انجاز الوضعية  30 دقيقة | |
| **نص الوضعية المشكلة** | | | | | | |
| .   |  |  |  | | --- | --- | --- | | السياق | الوسائل | التعليمات | | في الوقت الذي سقطت فيه الدولة العباسية و الأندلس ومع تكالب الدول الأوروبية على العالم الإسلامي بحروب صليبية، لم يكن أي شخص يتوقع أن تتحول قبيلة سليمان شاه التركية إلى خلافة إسلامية توحد العالم الإسلامي وتصل لقلب أوروبا وأن تقف في وجه الأعداء. | -مكتسباتك القبلية.  -خريطة توسع الدولة العثمانية.  -مختلف السندات الواردة في الميدان الأول. | أكتب فقرة من 12 سطرا، تبين فيها مراحل تطور الدولة العثمانية وتوسعاتها في البلدان العربية، وفتوحاتها في أوروبا، مبرزا أثر ذلك على العالمين الإسلامي والأوروبي. |   .. | | | | | | |
| **المنتوج المحتمل من المتعلمين** | | | | | | |
| .   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **تمكن**  **كلي** | **تمكن**  **أدنى** | **تمكن**  **جزئي** | **عدم**  **التمكن** | **شرح المعايير** | **مؤشرات**  **الكفاءة** | **المعايير** | | **05** | **03** | **02** | **00** | **كتابة فقرة من 12 سطر يبين فيها مراحل تطور الدولة العثمانية وأثر ذلك على العالمين الإسلامي والأوروبي مشيرا إلى حركة الفتوحات والتوسعات.** | **-الالتزام بمحتوى**  **التعليمة** | **-الملاءمة** | | **08** | **06** | **02** | **00** | **-ذكر مراحل تطور الدولة العثمانية من قيبلة حتى وصولها إلى مرحلة الخلافة مع ربط ذلك بشواهد تاريخية.**  **-** **التمييز بين فتوحات الدولة العثمانية في أوروبا وتوسعاتها في العالم العربي.**  **-إبراز أهم الآثار التي ترتبت على ترأس الدولة العثمانية على الصعيد الإسلامي والأوروبي.** | **-استعمال السند بشكل سليم وإعطاء معلومات دقيقة** | **-استعمال**  **مفاهيم**  **المادة** | | **05** | **03** | **02** | **00** | **مقدمة –عرض –خاتمة –الدقة –الترابط –التسلسل** | **-تمييز المنتوج من حيث** | **-الاتساق**  **والانسجام** | | **02** | **1.5** | **0.5** | **00** | **سلامة اللغة**  **الدقة –الخط الواضح** | **-تمييز المنتوج من حيث الشكل** | **-الاتقان**  **والتميز** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المستوى** | | 03 متوسط | أســــتاذ الـمادة | **فتحة محمد** | | **بطاقة فنية**  **رقم: 06** |
| **المـــادة** | | التاريخ | السنة الدراسية | 2018-2019 | |
| **المقطع الأول** | | | **الوثائق التاريحية** | **زمن انجاز الميدان "08 ساعات"** | | |
| الكفاءة  الختامية | **يستقرئ نماذج من الخرائط التـاريخية لاستخلاص معلومات تتعلّق بتطور الخلافة العثمانية والدولة الجزائرية الحديثة.** | | | | | **لا تدون في كراس التلاميذ** |
| العمل المقترح في هذه الوضعية:  اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال السيرورة التعليمية التعلمية للمقطع مثل :هل ما كان يجب أن يهتم العثمانيون بالجانب العسكري. | | | **المعالجة المحتملة** | **التركيز**  **المتعلمين أصحاب النتائج الأقل من 10** | زمن انجاز الوضعية  30 دقيقة | |
| **المنتوج المحتمل من المتعلمين** | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **الفرق بين التوسع والفتح** | الفرق بين السلطنة والخلافة | | | أكمل الجدول التالي بشرح كلا من التوسع والفتح.   |  |  | | --- | --- | | **التوسع العثماني** | **الفتوحات العثمانية** | | **شمل الدول العربية والإسلامية.** | **مس الدول الأوروبية.** | | **كان بطريقة سلمية في غالبه أو بمعارك خفيفة.** | **كان عن طريق الحروب والمعارك الطاحنة في غالبه.** | | **من أجل توحيد العالم الإسلامي.** | **من أجل فتح بلاد جديدة ونشر الإسلام وصد الكفار.** | | إليك مجموعة من الأحداث صنفها وفق الجدول التالي.   1. سقوط الخلافة العباسية والأندلس. 2. فتح القسطنطينية عام 1453م. 3. ضم الحجاز وإلحاق العراق إلى الحكم العثماني. 4. فترة حكم سليمان القانوني. 5. استقلال عثمان بن أرطغرل عن الدولة السلجوقية. 6. فتح اليونان وشبهة جزيرة البلقان.  |  |  | | --- | --- | | قبل الخلافة | بعد الخلافة | | **01 – 02 – 50 – 06** | **03 – 04** | | | | **إيجابيات وسلبيات الاهتمام العثماني بالجانب العسكر** | | | |  |  | | --- | --- | | 1. الايجابيات | 1. السلبيات | | **-توسعة رقعة الأرض الإسلامية بفتح مناطق جديدة في أوروبا.**  **-الوقوف في وجه الحملات العسكرية الأوروبية ( مثل التحرشات الاسبانية والبرتغالية على بلاد المغرب الإسلامي).**  **-امتلاك قوة عسكرية رهيبة مكنت العثمانيين من توحيد الكثير من البلاد العربية وقمع الثورات.** | **-التخلف عن ركب التطور الحضاري الذي عرفته أوروبا بفعل نهظتها وثورتها الصناعية.**  **- تحول الجيش الانكشاري إلى نقمة بعد أن كثرة تمرداته ومشاكله.**  **- احتكار السلطة وعدم القدرة على محاسبة الجيش الانكشاري على المظالم التي قام بها.** | | | | | | | | | |

**الميدان الأول**

**لمادة: التاريخ**

**السنة 03 متوسط**